

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ухтинский государственный технический университет»
(УГТУ)
Индустиальный институт (СПО)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИ (СПО)


(подпись) Е. Г. Воскресенский
(И. О. Фамилия)
« 22 » мая 2022 г.


(подпись) Е. Г. Воскресенский
(И. О. Фамилия)
« 25 » мая 2023 г.


(подпись) Д. В. Полишвайко
(И. О. Фамилия)
« 27 » 05 2024 г.










(подпись) Д. В. Полишвайко
(И. О. Фамилия)
« 23 » мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина:	Иностранный язык
Индекс дисциплины:	БД.03
Специальность:	46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение
Форма обучения:	очная/заочная
Курс(ы):	1/1
Семестр(ы):	1-2/1-2

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

Разработчик А.Н. Белусова, преподаватель ИИ (СПО).

Рассмотрено на заседании					
предметно-цикловой комиссии			методического совета ИИ (СПО)		
Дата, номер протокола	ФИО председателя ПЦК	Подпись председателя ПЦК	Дата, номер протокола	ФИО председателя совета	Подпись председателя совета
Протокол от <u>10.04.22</u> № <u>06</u>	<u>Белусова А.Н.</u>		Протокол от <u>12.05.22</u> № <u>06</u>	<u>Чурилина И.В.</u>	
Протокол от <u>12.05.2023</u> № <u>05</u>	<u>Белусова А.Н.</u>		Протокол от <u>25.05.2023</u> № <u>05</u>	<u>Чурилина И.В.</u>	
Протокол от <u>10.05.2024</u> № <u>06</u>	<u>Белусова А.Н.</u>		Протокол от <u>13.05.24</u> № <u>06</u>	<u>Рябева А.Н.</u>	
Протокол от <u>16.05.25</u> № <u>08</u>	<u>Белусова А.Н.</u>		Протокол от <u>22.05.2025</u> № <u>06</u>	<u>Рябева А.Н.</u>	

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ИМР ИИ (СПО)

Зам. директора по УР ИИ (СПО)



И. В. Чурилина

О. М. Якимова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплина «Иностранный язык» предназначена для изучения в Индустриальном институте (СПО) УГТУ, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения дисциплины «Иностранный язык», с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной ФУМО по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

Содержание рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного

общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться

на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции:

лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: *базовая дисциплина* общеобразовательного цикла.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часов, в том числе:

для заочной формы обучения:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 18 часов;

самостоятельная работа 216 часов.

Очная форма обучения в 2025 – 2026 учебном году не реализуется.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

В рамках освоения содержания дисциплины «Иностранный язык», обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем/содержание учебного материала	Максима льная нагрузка	Количество аудиторных часов			Самос тояте льная работа
			Всего	Теорет. обучени е	Практ./л аборат. занятия	
Раздел 1. Давайте знакомиться		40	2		2	38
1.1	Введение. Характерные особенности иностранной речи. Особенности фонетики. Основные правила чтения	3				3
1.2	Формы приветствия и прощания. Представление себя и других	3				3
1.3	О себе: возраст, внешность, место жительства, личные качества, интересы, телефон	3				3
1.4	О себе. Личные качества.	5	2		2	3
1.5	О себе. Внешность.	3				3
1.6	О себе. Заполнение различных анкет.	3				3
1.7	Моя семья. Члены семьи и их обязанности.	3				3
1.8	Моя семья: Взаимоотношение в семье.	3				3
1.9	Моя семья: что делает семью счастливой.	3				3
1.10	История моей семьи.	3				3
1.11	Традиции моей семьи.	3				3
1.12	Мои друзья. Личные качества.	2				2
1.13	Мои друзья. Как стать хорошим другом.	1				1
1.14	Семья моего друга.	2				2
	Самостоятельная работа: Составление рассказа о себе и своей семье, составление генеалогического древа.					
Раздел 2. Повседневная жизнь		52	3		3	49
2.1	Мой дом моя крепость.	3				3
2.2	Устройство городской квартиры (загородного дома).	3				3
2.3	Моя комната .	5	2			3
2.4	В гостях у друга.	3				3

2.5	Планирование рабочего дня студента.	3				3
2.6	Как управлять своим временем?	3				3
2.7	Рабочий день моего друга.	3				3
2.8	Хобби и досуг.	3				3
2.9	Досуг в будни и выходные.	3				3
2.10	Физкультура и спорт.	3				3
2.11	Популярные виды спорта.	3				3
2.12	В здоровом теле здоровый дух.	3				3
2.13	Здоровый образ жизни.	2	1		1	1
2.14	Магазины и товары.	1				1
2.15	Совершение покупок.	1				1
2.16	Продукты питания.	1				1
2.17	Способы приготовления пищи.	1				1
2.18	Правильное питание.	2				2
2.19	Еда и традиции питания.	3				3
2.20	Составление меню.	3				3
	Самостоятельная работа: Составление рассказа о рабочем дне, сообщение о любимом виде спорта, составление меню на 1 день.					
Раздел 3. Свободное время молодежи		64	4		4	60
3.1	Почему и как люди путешествуют?	2				2
3.2	Путешествия как развитие кругозора.	3				3
3.3	Различные виды путешествий.					3
3.4	Путешествия. Виды путешествий. Их преимущества и недостатки	5	2		2	3
3.5	Мой любимый вид путешествий.					3
3.6	Заказ и покупка билета.					3
3.7	Твой опыт путешественника .	3				3
3.8	Страны и их природные условия.	3				3
3.9	Страны и удивительные места мира.	3				3
3.10	Россия: географическое положение, климат.	5	2		2	3
3.11	Россия: государственное и политическое устройство, национальные символы.	3				3
3.12	Россия: культурное наследие.					3
3.13	Экскурсия по Москве.	3				3

3.14	Экскурсия по родному городу.	3				3
3.15	Германия: географическое положение, климат.	4				3
3.16	Германия: государственное и политическое устройство, национальные символы.	3				3
3.17	Германия; достопримечательности.	3				3
3.18	Германия: традиции и обычаи.	3				3
3.19	Экскурсия по Берлину.	2				2
3.20	Музеи Берлина.	2				2
3.21	Немецко-говорящие страны: Австрия.	2				2
3.22	Немецко-говорящие страны: Швейцария	1				1
	Самостоятельная работа: Рассказ о своем путешествии, сообщение о достопримечательностях Москвы и Берлина.					
Раздел 4. Человек и природа. Экологические проблемы		17	4		4	13
4.1	Загрязнение окружающей среды.	5	2			3
4.2	Какие опасности угрожают нашей планете?	3				3
4.3	Как защитить нашу планету?	3				3
4.4	Важность экологической политике современных промышленных комплексов.	2				2
4.5	Глобальные проблемы человечества.	4	2			2
	Самостоятельная работа: Проект по теме: «Экологические проблемы»					
Раздел 5. Научно-технический прогресс.		44	3		3	<u>41</u>
5.1	Незаурядные умы человечества.	4				4
5.2	Знаменитые изобретатели России.	6	2		2	4
5.3	Знаменитые изобретатели Германии.					4
5.4	Современные изобретения.	4				4
5.5	Современные изобретения в жизни моей семьи.	4				4
5.6	Влияние изобретений на развитие человечества.	4				4
5.7	Достижения и инновации в области науки и технике.	4				4
5.8	Из истории создания	4				4

	компьютера. Компьютер: за и против.					
5.9	Интернет в жизни людей. Возможности пользователей интернета.	5	1		1	4
5.10	Интернет: за и против.	2				2
5.11	Место интернета и информационных технологий в вашей жизни.	2				2
5.12	Современные компьютерные технологии.	1				1
	Самостоятельная работа: Сообщение о знаменитых ученых России и Германии, значение интернета в современной жизни.					
Раздел 6. Мир профессий.		17	2		2	15
6.1	Пути получения профессии.	4				4
6.2	Техникум: из истории техникума, обучение в техникуме.	4				4
6.3	Техникум: специальности, кабинеты, предметы.	4				4
6.4	Моя профессия	3				3
	Самостоятельная работа: Составление рассказа о своем техникуме и будущей профессии.					
6.5	Зачет	2	2		2	
	Всего	234	18		18	216

Освоение дисциплины может быть реализовано с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденного председателем ученого совета ФГБОУ ВО «УГТУ».

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска, стенды, справочная литература, учебно - методическая документация.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Акиншина, И. Б. Немецкий язык : учебник / И.Б. Акиншина, Л.Н. Мирошниченко. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 247 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-015998-0. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=363100>

- Васильева, М. М. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие / М. М. Васильева, М. А. Васильева. – 15-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 255 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-015704-7. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=363084>

- Гаренских, Л. В. Немецкий язык: вводный курс = Deutsch: Vorkurs : практикум для СПО / Л. В. Гаренских, И. Т. Демкина. – 2-е изд. – Саратов : Профобразование, 2021. – 104 с. – ISBN 978-5-4488-1119-7. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=104910>

-

Дополнительные источники:

Романеева, В. В. Немецкий язык в разговорных темах : учебное пособие по немецкому языку для обучающихся факультета СПО / В. В. Романеева. – Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2019. – 52 с. – Текст : электронный –Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=107910>

- Практическая грамматика немецкого языка : учеб. пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. – 15-е изд. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 255 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/913420>

5. ХАРАКТЕРИСТИКА И КОНТРОЛЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Итоговые результаты обучения по дисциплине проверяются на промежуточной аттестации

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. 	Устный и письменный опрос
Говорение: <ul style="list-style-type: none"> • монологическая речь • диалогическая речь 	<ul style="list-style-type: none"> - Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи"; - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. 	Устный опрос монологических высказываний, дифференцированный зачет
	<ul style="list-style-type: none"> - Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел "Предметное содержание речи"; - выражать и аргументировать личную точку зрения; - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; 	Устный опрос диалогических высказываний, дифференцированный зачет

	- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию	
Чтение:	- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	Устный опрос, письменный опрос, дифференцированный зачет
Письмо	- Писать несложные связные тексты по изученной тематике; - писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; - письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи", в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	Письменный опрос
Речевые навыки и умения		
Лексические навыки	- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи"; - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (Устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет
Грамматические навыки	- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; - употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке -	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачет

	<p>употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber;</p> <p>- употреблять в речи условные предложения реального и нереального;</p> <p>- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present ,Imperfekt, Perfekt, Futurum ;</p> <p>- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present ,Imperfekt, Perfekt, Futurumt;</p> <p>- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</p> <p>- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях</p>	
Орфография и пунктуация	<p>- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";</p> <p>- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p>	Письменный опрос
Фонетическая сторона речи	<p>- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";</p> <p>- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p>	Устный опрос
Специальные навыки и умения	<p>- Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>- Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>	Устный опрос